

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Трубчевский аграрный колледж –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.04. Иностранный язык**

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Брянская область, 2023 г.

Согласовано:

Заведующая библиотекой

А.В. Дадыко

« 18 » мая 2023 г.

**Рассмотрено и
рекомендовано:**

ЦМК зооветеринарных и
социально-экономических
дисциплин

Протокол № 6
от 18.05.2023 г.

Председатель ЦМК
 Т.В. Цибуля

Утверждаю:

Заместитель директора по
учебной работе центра СПО:

Л.А. Панаскина

« 18 » мая 2023 г.

Рабочая

программа дисциплины УП.04. Иностранный язык / Составитель Цибуля Т.В. Брянск:
Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной рабочей программы по иностранному языку.

В рабочей программе даётся описание основных знаний, умений и компетенций дисциплины, приводится почасовое планирование теоретических, практических и самостоятельных занятий, дан перечень материально – технического оснащения, литературных источников, необходимых для успешного изучения дисциплины.

Рецензенты:

Зуйкова О.А. - преподаватель Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Приставакина Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ Трубчевский профессионально - педагогический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО. Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

| | |
|-------------|---|
| ЛР 1 | Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none">- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 2 | Патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none">- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 4 | Эстетическое воспитание: <ul style="list-style-type: none">- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 5 | Физическое воспитание: <ul style="list-style-type: none">- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |

| | |
|------|--|
| ЛР 6 | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 7 | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 8 | <p>Ценность научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| | |
|------|---|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> |
| МР 1 | <p><i>a) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| МР 2 | <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| МР 3 | <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий |

| | |
|--|--|
| | в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: | |
| МР 4 | <p>a) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 5 | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: | |
| МР 6 | <p>a) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| МР 7 | <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| МР 8 | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| МР 9 | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки |

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|-------------|--|
| ПР 1 | <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с |
|-------------|--|

| | |
|-------------|--|
| | пониманием нужной, интересующей запрашиваемой информации |
| ПР 2 | <p>Говорение (монологическая речь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы |
| ПР 3 | <p>Говорение (диалогическая речь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
| ПР 4 | <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию |
| ПР 5 | <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов |
| ПР 6 | <p>Фонетические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации |
| ПР 7 | <p>Пунктуационные и орфографические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими и пунктуационными навыками в отношении изученного лексического материала; - усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера |
| ПР 8 | <p>Лексические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, |

| | |
|-------|---|
| | <p>словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять признаки изученных лексических и грамматических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| ПР 9 | <p>Грамматические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные различия систем немецкого и русского языков; - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (например, artikel, инфинитивные обороты и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных падеж, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.); - правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.); - формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи); - знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; - уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; - различать сходные по форме и звучанию грамматические явления; - прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы); - определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи |
| ПР 10 | <p>Социокультурные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; |

| | |
|--------------|---|
| | <p>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> |
| ПР 11 | <p>Компенсаторные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) |
| ПР 12 | <p>Метапредметные (учебно-познавательные) умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 78 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 54 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 24 |
| индивидуальный проект | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 52 | |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала Структура предложения. Простые нераспространенные предложения. Вспомогательные глаголы sein, werden, haben. местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. | 8 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12 |
| | Практические занятия 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Моя семья. 4. Описание внешности человека. | 8 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: | Содержание учебного материала 1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: | 6 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| увлечения и интересы | <i>Структура предложения. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом Das ist/sind;</i> | | ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. | 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 8 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12 |
| | 1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикла. Употребление существительных без артикла..</i> | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Особенности проживания в городе. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4. Дом моей мечты. | 2 2 2 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 |
| | 1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Имя существительное. Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. Склонение имени существительного.</i> | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Практические занятия | 6 | ПР 1- ПР 12 |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12 |
| | 1.Фонетический материал: | | |
| | 2. Лексический материал по теме. | | |
| | 3. Грамматический материал: <i>Предлог. Группы предлогов Dat, Akk., предлоги времени.</i> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. | 2 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | 2. Еда полезная и вредная. | 2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12 |
| | 3. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1.Фонетический материал: | | |
| | 2. Лексический материал по теме. | | |
| | 3. Грамматический материал: <i>Предлог. Группы предлогов двойного управления, предлоги Gen.</i> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | 1. Почему и как люди путешествуют. | 2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12 |
| | 2. Путешествие на поезде. | 2 | |
| | 3. Путешествие на самолете. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1.Фонетический материал: | | |
| | 2. Лексический материал по теме. | | |
| | 3. Грамматический материал: <i>Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные.</i> | | |
| Практические занятия | 6 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12 | |
| | 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| | 2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Швейцария (крупные города, достопримечательности). | 2 2 | |
| Тема № 1.8 Россия. | Содержание учебного материала 1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Местоимения отрицательные, безличное местоимение es.</i> | 6 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 MP 1-MP 9 ПР 1- ПР 12 |
| | Практические занятия 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 6 2 2 2 | |
| | Прикладной модуль | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 24 | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала 1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Местоимения: возвратное sich , относительные, вопросительные.</i> | 6 | ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8 MP 1-M 9 ПР 1- ПР 12 |
| | Практические занятия 1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Роль иностранного языка в вашей профессии | 6 2 2 2 | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginerry, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 6 | ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8 MP 1-M 9 ПР 1- ПР 12 |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|--|---|------------------------|---|
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Конкурсы профессионального мастерства. 3. Новейшие изобретения. | 2 2 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Содержание учебного материала 1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. Глаголы с приставками. Возвратные глаголы. Глагол. 3 основные формы глаголов. Временные формы глаголов действительного залога. Употребление глаголов в Präsens.</i> | 4 | ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12 |
| | Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. | 4 2 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала 1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. Употребление глаголов в Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.</i> | 6 | ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12 |
| | Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Достижения и инновации в области науки. | 6 2 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | ЛР 1-8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12 |
| Всего: | | 78 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия:

- учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;
- мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Кабинет иностранного языка №18

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры);
- комплекты ДРМ;
- словари, справочники, учебники;
- комплекты аудио-видео;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LGFlatronW1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit
Microsoft Office 2010 Standard
Microsoft Access 2010
Microsoft Project 2010
1С: Бухгалтерия 8 учебная версия
1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия
1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия
Visual Studio 2005
Net Cracker Pro 4.1
Microsoft SQL Server 2005
КОМПИАС-3Д V15.2
360 Total Security Essential
7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight
Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Миляева Н.Н. Немецкий язык: Учеб. и практикум для СПО/под ред. А.Ф. Зиновьевой. М.: Юрайт, 2018
2. Зиновьева А.Ф. Немецкий язык: учеб. и практикум для СПО – М:Юрайт, 2018.-344с. –ISBN 978-5-534-00963-7. –Текст: электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://biblio-online.ru/bkode/414013>
3. Катаева А.Г. Немецкий язык: учеб. и практикум для СПО. -4-е изд., перераб. и доп. –М:Юрайт, 2019.-269с. –ISBN 978-5-534-01147-0. –Текст: электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://biblio-online.ru/bkode/433308>
4. Цибуля Т.В. Дидактический материал для практических занятий: учебное пособие / Т.В. Цибуля - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022.- 29 с.

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными системами.

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» www.informio.ru
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"
<http://rucont.ru>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития освоенных компетенций обучающихся, в процессе изучения общего учебного предмета используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

творческие задания
лекция - беседа,
лекция - дискуссия,
лекция с применением обратной связи,
лекция – презентация,
проблемная лекция,
метод работы в малых группах,
метод проектов,
презентация на основе современных мультимедийных средств

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|---|---|
| <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 1 Гражданское воспитание ЛР 2 Патриотическое воспитание ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание ЛР 4 Эстетическое воспитание ЛР 5 Физическое воспитание ЛР 6 Трудовое воспитание ЛР 7 Экологическое воспитание ЛР 8 Ценность научного познания</p> | <p>Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |
| <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 1 базовые логические действия: МР 2 базовые исследовательские действия: МР 3 работа с информацией</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>МР 4 общение МР 5 совместная деятельность</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>МР 6 самоорганизация МР 7 самоконтроль МР 8 эмоциональный интеллект МР 9 принятие себя и других людей</p> | <p>Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |
| <p>Предметные результаты:</p> <p>ПР 1 Аудирование ПР 2 Говорение (<i>монологическая речь</i>) ПР 3 Говорение (<i>диалогическая речь</i>) ПР 4 Чтение ПР 5 Письменная речь ПР 6 Фонетические навыки ПР 7 Пунктуационные и орфографические навыки ПР 8 Лексические навыки ПР 9 Грамматические навыки ПР 10 Социокультурные умения и навыки ПР 11 Компенсаторные умения и навыки ПР 12 Метапредметные (учебно-познавательные) умения и навыки</p> | <p>Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |

